

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

موقع عيون البصائر التعليمي

التدرجات السنوية

المادة: فلسفة

المستوى: السنة الثالثة ثانوي

الشعبة : لغات أجنبية

سبتمبر 2022

مقدمة:

تعدّ التدرجات السنوية أداة بيداغوجية لتنظيم وضبط عملية بناء وإرساء وإدماج وتقويم الموارد الضرورية لتنصيب الكفاءات المستهدفة في المناهج التعليمية مع تحديد سبل ومعايير التقويم وطرق المعالجة.

وحتى تستجيب هذه التدرجات السنوية لمختلف المستجدات التنظيمية والبيداغوجية فإنه يتوجب مراجعتها وتحيينها عند الاقتضاء. ضمن هذا السياق وفي إطار التحضير للموسم الدراسي 2022 - 2023، وسعياً من وزارة التربية الوطنية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي البيداغوجي، وإثر إقرار العودة إلى تنظيم التمدرس العادي بعد التنظيم الاستثنائي الذي فرضته الأوضاع الصحية جراء وباء كوفيد 19 الذي مسّ بلادنا على غرار بلدان العالم، تضع المفتشية العامة للتربية الوطنية بالتنسيق مع مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي بين أيدي الممارسين التربويين التدرجات السنوية للتعلمات كأداة عمل مكّلة للسندات المرجعية المعتمدة، والمعمول بها في الميدان في مرحلة التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، بغرض تيسير قراءة المنهاج وفهمه وتنفيذه، وتوحيد تناول مضامينه كما هو منصوص عليه.

وتجسيدا لهذه المعطيات، نطلب من الأساتذة قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات السنوية من أجل وضعها حيز التنفيذ، كما نطلب من السيدات والسادة المفتشين التدخل باستمرار لمرافقة الأساتذة لتعديل أو تكييف الأنشطة التي يرونها مناسبة وفق ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة.

مخطط تدرجّ التعليمات السنوي . السنة الثالثة لغات أجنبية
الحجم الزمني السنوي (27 أسبوعا / 81 ساعة)

الإشكالية الأولى: السؤال بين المشكلة والإشكالية

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
5 سا نظري 2 سا نصوص 2 سا مقالة	لا يمكن أن نتفلسف في غياب الدهشة والقلق الفكري. التمييز بين العلم والفلسفة. أهمية التفلسف وضرورته. العلاقة بين العلم والتفلسف.	الانطلاق من التفكير العامي الشائع. الفلسفة تساؤل نقدي. دوافع التفلسف. علاقة الفلسفة بالعلم - ضرورة الفلسفة	- تقديم وضعية مشكلة تابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط المفاهيم : العلم و الفلسفة.	01	الإشكالية الفلسفية والمشكلة العلمية	التمييز بوضوح بين مجالي الفلسفة والعلم ضبط العلاقة التكاملية بين الفلسفة والعلم ضبط لمهمة كل من الفيلسوف والعالم	الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر النسقي.
			-الفلسفة والعلم' - خصائص التفكير العلمي - خصائص التفكير الفلسفي	02			
			- قيمة الفلسفة	03			
			الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	04			

الإشكالية الثانية: في العلاقات بين الناس.							
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
5سا نظري 2سا نصوص 2سا مقالة	العلاقة بين اللغة والفكر. اللغة ليست مجرد وسيلة للتواصل.	هل اللغة مجرد أصوات نحدثها أم مجرد رسوم نخطها؟. أليست عبارة عن إشارات ورموز نبدعها لتساعدنا على تنظيم حياتنا الداخلية وعلى تحقيق التواصل مع غيرنا فضلا عن تحديد علاقاتنا مع عالم الأشياء؟	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.	05	1/ اللغة والفكر	- الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلانيا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية.
			تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	06			
			ضبط المفاهيم: اللغة، الفكر، الكلام، اللسان، الدال، المدلول، التواصل.	07			
			علاقة الدال بالمدلول: - العلاقة ضرورية - العلاقة اعتباطية	08			
			- العلاقة بين اللغة و الفكر - الاتجاه الثنائي - الأحادي	09			
			- اللغة و التواصل	10			
			- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	11			
5سا نظري 2سا نصوص 2سا مقالة	لا قيمة لنا إلا داخل النحن. العلاقة السوية بين الأنا والغير تقوم على أساس التواصل وقبول الاختلاف.	هل معرفة الإنسان لأناه الشخصي تحصل بالشعور ولا مجال فيها لتدخل الغير؟ هل علاقة الأنا بالغير تأخذ طابعا تواصليا أم أنها تقوم على التنافر والصراع؟	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	12	2/ الشعور بالأنا والشعور بالغير.		
			ضبط المفاهيم : لشعور، الأنا، الغير.	13			
			معرفة الأنا بين الشعور والمغايرة	14			
			العلاقة بين الأنا والغير	15			
			- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	16			
5سا نظري 2سا نصوص 2سا مقالة	الحرية شرط للمسؤولية في مقابل الاعتقاد بالجبر والحتمية	-ما الحرية وما المسؤولية؟ - هل الحتمية تُلغي مسؤولية الفرد؟	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	17	3/ الحرية والمسؤولية		
			ضبط المفاهيم: الحرية، الحتمية، المسؤولية (الاجتماعية-الأخلاقية).	18			
			-المسؤولية مشروطة بالحرية : أفلاطون-المعتزلة-كانط-سارتر.	19			
			- مشروعية المسؤولية في مقابل الاعتقاد بالجبر والحتمية:	20			

			الجهمية- سبينوزا- الحتميات			
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	21		

المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
5س نظري 2س نصوص 2س مقالة	- نبذ العنف بجميع أشكاله. - التسامح فضيلة تعزز التعايش و الحوار وقبول الآخر.	- ما العنف، وما التسامح؟ - هل يمكن مقابلة العنف بالتسامح؟ - هل يمكن تبرير العنف؟ - الاستئناس بموقفي فولتير، غارودي ...	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	22	4/ العنف والتسامح.	- الممارسة الفعلية للتفلسف: أ) فهم القضية فهما عقلانيا. ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها.	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية.
			- ضبط المفاهيم: العنف، التسامح.	23			
			- العلاقة بين العنف والتسامح	24			
			- مقابلة العنف بالعنف تعيد إنتاجه، والتسامح مبدأ إنساني	25			
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	26			
5س نظري 2س نصوص 2س مقالة	. الحفاظ على الذات بامتلاك أسباب القوة (العلم والعمل). . الإقرار بالتعددية الثقافية وضرورة التعايش مع الآخر والانفتاح على ثقافته. . الاستفادة من مزايا العولمة	. هل العولمة تهدد التنوع الثقافي؟ . كيف يمكن للأمم بثقافتها المتنوعة إثبات ذاتها أمام تحديات العولمة؟ . هل العولمة إيديولوجيا أم حتمية تاريخية؟ - الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	27	5/ التنوع الثقافي والعولمة.	. الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة: أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. ب) تكييف المعرفة مع المستحدثات	
			ضبط المفاهيم: التنوع الثقافي، العولمة.	28			
			العلاقة بين العولمة والخصوصيات الثقافية	29			
			العولمة بين صراع الحضارات وتكاملها.	30			

الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم.							
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المهني للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة	الكفاءات الختامية
5سا نظري 2سا نصوص 2سا مقالة	- المفاهيم الرياضية توليف بين العقل والتجربة. - البرهان الرياضي فرضي استنتاجي. - نسبة الحقائق الرياضية.	- هل المفاهيم الرياضية في أصلها ترجع إلى العقل أم التجربة الحسية؟ - ما طبيعة البرهان الرياضي؟ - هل اليقين الرياضي مطلق؟	- تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.	31	2/ في فلسفة الرياضيات	الممارسة الفعلية للتفلسف: (أ) فهم القضية فهما عقلايا. (ب) تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها. - الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة. (أ) استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية. (ب) تكييف المعرفة مع المستجدات	الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومحاولة حلها بطرائق منهجية .
			- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم	32			
			- ضبط المفاهيم: الرياضيات	33			
			- أصل المفاهيم الرياضية: - العقل / - التجربة	34			
			- اليقين الرياضي: - الهندسة الاقليدية - الهندسة اللاإقليدية	35			
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	36			
5سا نظري 2سا نصوص 2سا مقالة	. التميز بين الملاحظة العلمية والملاحظة العادية. - دور العقل في بناء المعرفة العلمية. - الاعتقاد بمبدئي الحتمية واللاحتمية. - الاستقراء مبدأ علمي وضرورة منهجية. - مرونة المنهج التجريبي	-هل التجربة هي المقياس الأساسي الذي يجعل العلم علما؟ - نسبة الحقائق العلمية. - هل يمكن تبرير الاستقراء؟ - هل يمكن الحديث عن مخاطر التجريب في البيولوجيا؟	- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	37	3/ في علوم المادة الجامدة وعلوم المادة الحية		
			- ضبط المفاهيم: المنهج، الاستقراء	38			
			- خطوات المنهج التجريبي	39			
			- قيمة الفرضية.	40			
			- الحتمية واللاحتمية	41			
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة	42			
			- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم.	43			
			- ضبط المفاهيم: البيولوجيا				
			- تجاوز العوائق الابستمولوجية في البيولوجيا.				
			- الخاتمة: الوصول إلى موقف من المشكلة				

الإشكالية الرابعة: انطباق الفكر مع نفسه						
المدة الزمنية	التقويم المرحلي	السير المنهجي للوحدة	الموارد المعرفية	رقم الدرس	الوحدة التعليمية	أهداف التعلم/ مؤشرات الكفاءة
5سا نظري 2سا نصوص 2سا مقالة	سلامة التفكير تقتضي الالتزام بمبادئ العقل	كيف يمكن للفكر "الثابت" أن ينطبق مع نفسه وكيف يمكنه أن ينطبق مع الواقع "المتغير"؟	تقديم الإشكالية: وضعية الانطلاق تحصر من خلالها المشكلات الجزئية للإشكالية.	46	1/ في انطباق الفكر مع نفسه.	التحكم في آليات الفكر المنطقي. أ) ضبط المفاهيم المنطقية. ب) التحكم في البرهنة. ج) استخدام القياس في مجاله وسياقه.
			- تقديم وضعية مشكلة نابعة من واقع واهتمامات المتعلم. - ضبط مفاهيم: المنطق كما هو عند المتعلم. - المنطق اصطلاحاً - مبادئ العقل (مبدأ الهوية: عدم التناقض- الثالث المرفوع - السببية)	47		
			- الحدود و التصورات -شروط التعريف المنطقي - الأحكام و القضايا، الاستغراق	48		
			- الاستدلال المباشر: - التقابل - العكس المنطقي	49		
			- الاستدلال غير المباشر: -القياس الحملية - القياس الشرطي	50		
			- قيمة و حدود القياس و مجاله	51		
			- الخاتمة: الوصول الى موقف من المشكلة	52		